



Якість освіти та спосіб оцінювання навчальних досягнень випускників

Розпочався новий навчальний рік. Сьогодні ми, педагоги, повинні формувати нове, інформаційне суспільство, де важливу роль будуть відігравати здібності, ідеї і таланти кожної особистості. На перший план нині виступає якість освіти. Шлях до вдосконалення системи освіти вбирає в себе й створення об'єктивних технологій, які б забезпечували неупереджене оцінювання знань випускників.

Досвід більшості розвинених і постсоціалістичних країн свідчить, що ефективним інструментом об'єктивного оцінювання є зовнішнє єдине тестування. Україна має вивчити зарубіжний досвід з цього питання і розробити власну методику зовнішнього оцінювання випускників та абітурієнтів. З цією метою й створено Український центр оцінювання якості освіти та 8 його регіональних підрозділів.

Вінницький регіональний центр оцінювання якості освіти (ВРЦОЯО) охоплює 3 області: Вінницьку, Хмельницьку та Житомирську. Основним нашим завданням є створення передумов для забезпечення рівних умов доступу до вищої освіти, які базуються на об'єктивних результатах тестування. Крім того, Регіональний центр повинен забезпечувати створення банку тестових завдань; поширення інформаційних та інструктивних матеріалів у загальноосвітніх та ВНЗ регіону; організацію і проведення тестування на місцях відповідно до процедури, яка затверджується Українським центром.

Для зовнішнього оцінювання незалежними екзаменаторами розробляються тестові завдання одного рівня для усіх школярів по Україні. Суб'єктивний підхід учителя до того чи іншого учня неможливий, оскільки зовнішнє оцінювання проводять належно підготовлені інструктори та екзаменатори, які не є фахівцями з предметів і не мають безпосереднього відношення (не є вчителем або родичем) до окремого учасника тестування.

Експеримент впровадження зовнішнього незалежного оцінювання, який проводився цього року в Україні, викликав широкий суспільний резонанс.

Спілкування з випускниками та їх батьками, матеріали засобів масової інформації переконують, що експеримент схвально сприйнято як форму об'єктивного оцінювання.

Висновки експертів дають підстави стверджувати, що технологія проведення єдиного зовнішнього оцінювання здатна успішно працювати в Україні, оскільки є реальним кроком до прозорості випускної-вступної кампанії, запобігає хабарництву та ставить усіх учнів у рівні умови.

Очевидно, що остаточні висновки щодо усіх без винятку технологічних процедур проведення зовнішнього оцінювання робити ще передчасно. Це стосується не тільки рівня організації нової системи оцінювання, але й змісту тестових завдань.

Тести були укладені відповідно до шкільних навчальних програм і мали високі показники надійності. Проте дискусії, які виникли навколо змісту тестових завдань, оголили проблеми щодо рівня їх складності, змісту програм та відповідності методик викладання та оцінювання.

У зв'язку з цим, виникла необхідність у проведенні широкого професійного обговорення програмових вимог зовнішнього оцінювання з предметів і тестових завдань.

Оскільки зовнішнє незалежне тестування – новий підхід до контролю й оцінювання навчальних досягнень одинадцятикласників, то провідна роль у впровадженні цієї системи належить учителю. Необхідна ретельна робота педагогів при формуванні бази завдань для зовнішнього оцінювання з української мови, математики, історії та інших предметів. Саме учителі-предметники повинні брати активну участь у створенні банку стандартизованих тестів для підготовки учнів до зовнішнього оцінювання.

Вінницький регіональний центр оцінювання якості освіти на конкурсній основі запрошує досвідчених, талановитих педагогів долучитися до співпраці, щоб спільними зусиллями сформувати базу тестів. Кращі матеріали будуть опубліковані та відзначені.

Детальніше про це – у наступній статті.

Прес центр ВРЦОЯО